

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Русский язык, 2в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Михеева Ольга Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 8 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку разработано для учащихся 2в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитано на 4 час в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства всегда является национальной.

Такая школа призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;
- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в русском языке решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения русскому языку. Усвоение понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Особенности организации работы во 2в классе.

При составлении рабочей программы по русскому языку учитываются психолого-педагогические особенности учащихся.

Во 2в классе обучается 30 человек, из них 16 мальчиков и 14 девочек. Возраст 8-9 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века».

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: определение количества слогов в слове и места ударения; нахождение слов, правильно разделенных для переноса; составление предложений с заданными словами; различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

- работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки)
- использовать учебно–тренировочные упражнения;
- уделять внимание фонетическому разбору слов;
- задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

Основная масса учащихся класса (11 чел.) – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Однако, нужно отметить, что есть учащиеся (6 чел.) которые испытывают трудности в обучении. Эти трудности связаны с низким уровнем самостоятельности данных учащихся, низкой мотивацией.

В работе с детьми данной группы будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей,

так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Работоспособность в классе средняя и темп работы достаточно низкий. Поэтому используются на уроках объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, дедуктивный метод, дифференцированный и индивидуальный подход, ИКТ.

По итогам ВПР по русскому языку за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны: умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.

Для ликвидации пробелов знаний у учащихся, планирую включать в урок задания для повышения уровня развития речи и умения работы с текстом.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	02.09		Звуки речи и буквы.	1
3.	03.09		Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
4.	07.09		Обозначение звуков речи на письме.	1
5.	08.09		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
6.	09.09		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
7.	10.09		Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
8.	14.09		Учимся писать сочетания <i>жи-ши ча-ща. чу-щу.</i>	1
9.	15.09		Разделительный мягкий знак (ь).	1
10.	16.09		Входная контрольная работа	1
11.	17.09		Слог. Учимся переносить слова.	1
12.	21.09		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
13.	22.09		Слова, называющие предметы. Контрольный словарный диктант	1
14.	23.09		Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
15.	24.09		Слово и предложение. Контрольное списывание	1
16.	28.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
17.	29.09		Слова в предложении.	1
18.	30.09		Окончание как часть слова.	1
19.	01.10		Изменение формы слова с помощью окончания.	1
20.	05.10		Неизменяемые слова.	1
21.	06.10		Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
22.	07.10		Контрольный диктант «Шары»	1
23.	08.10		Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
24.	12.10		Корень как часть слова.	1
25.	13.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
26.	14.10		Учимся писать безударную гласную в корне слова	1
27.	15.10		Корень как общая часть родственных слов.	1
28.	19.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
29.	20.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
30.	21.10		Однокоренные слова.	1
31.	22.10		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
32.	26.10		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
33.	27.10		Корень слова с чередованием согласных	1
34.	28.10		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	1
35.	09.11		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1

36.	10.11		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
37.	11.11		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
38.	12.11		Суффикс как часть слова. Значения суффиксов.	1
39.	16.11		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
40.	17.11		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание	1
41.	18.11		Значения суффиксов	1
42.	19.11		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1
43.	23.11		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1
44.	24.11		Учимся писать суффикс –ость-	1
45.	25.11		Образование слов при помощи суффиксов.	1
46.	26.11		Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1
47.	30.11		Образование слов с помощью суффиксов Учимся писать корни и суффиксы.	1
48.	01.12		Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1
49.	02.12		Приставка как часть слова.	1
50.	03.12		Значения приставок.	1
51.	07.12		Учимся писать приставки.	1
52.	08.12		Учимся писать приставки. Контрольный словарный диктант	1
53.	09.12		Различаем приставки с буквами о, а.	1
54.	10.12		Образование слов при помощи приставок.	1
55.	14.12		Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
56.	15.12		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
57.	16.12		Как образуются слова.	1
58.	17.12		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
59.	21.12		Основа слова.	1
60.	22.12		Тематическая контрольная работа: «Фонетика».	1
61.	23.12		Учимся различать предлоги и приставки	1
62.	24.12		Учимся различать предлоги и приставки	1
63.	28.12		Повторяем правописание частей слова.	1
64.	11.01		Повторяем правописание частей слова.	1
65.	12.01		Слово и его значение.	1
66.	13.01		Значение слова.	1
67.	14.01		Повторяем правописание частей слова.	1
68.	18.01		Текст. Заголовок текста.	1
69.	19.01		Как сочетаются слова	1
70.	20.01		Диктант по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»	1
71.	21.01		Значение слова в словаре и тексте.	1
72.	25.01		Повторяем правописание частей слова.	1
73.	26.01		Один текст – разные заголовки.	1
74.	27.01		Учимся озаглавливать текст.	1

75.	28.01		Слово в толковом словаре и тексте.	1
76.	31.01		Слова однозначные и многозначные.	1
77.	01.02		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	.1
78.	02.02		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1
79.	03.02		Учимся озаглавливать текст.	1
80.	04.02		Как строится текст. Окончание текста.	1
81.	08.02		Как появляются многозначные слова.	1
82.	09.02		Как определять значение многозначного слова.	1
83.	10.02		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
84.	11.02		Учимся заканчивать текст.	1
85.	15.02		Слова - синонимы. Контрольный словарный диктант	1
86.	16.02		Сочетание синонимов с другими словами.	1
87.	17.02		Учимся применять орфографические правила.	1
88.	18.02		Как строится текст. Начало текста.	1
89.	22.02		Сочиняем начало текста. Контрольное списывание	1
90.	24.02		Как используются синонимы.	1
91.	25.02		Синонимы в тексте.	1
92.	01.03		Учимся применять орфографические правила.	1
93.	02.03		Учимся составлять текст.	1
94.	03.03		Текущая контрольная работа по теме «Состав слова»	1
95.	04.03		Последовательность предложений в тексте.	1
96.	09.03		Слова – антонимы. Сочетания антонимов с другими словами	1
97.	10.03		Связь предложений в тексте.	1
98.	11.03		Слова - омонимы.	1
99.	15.03		Слова исконные и заимствованные.	1
100.	16.03		Учимся применять орфографические правила	1
101.	17.03		Абзац.	1
102.	18.03		Учимся выделять абзацы.	1
103.	22.03		Значения заимствованных слов.	1
104.	23.03		Учимся применять орфографические правила.	1
105.	24.03		Последовательность абзацев.	1
106.	25.03		Учимся составлять текст из абзацев.	1
107.	05.04		Устаревшие слова.	1
108.	06.04		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1
109.	07.04		Учимся применять орфографические правила. Учимся составлять текст. Контрольный словарный диктант.	1
110.	08.04		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
111.	12.04		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
112.	13.04		Учимся применять орфографические правила. Контрольное списывание	1
113.	14.04		План текста. Учимся составлять план текста	1
114.	15.04		Учимся применять орфографические правила. Составляем текст по плану.	1

115.	19.04		Учимся писать письма по плану.	1
116.	20.04		Значения фразеологизмов.	1
117.	21.04		Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
118.	22.04		Учимся применять орфографические правила. Составляем текст по плану.	1
119.	26.04		Текст – описание.	1
120.	27.04		Особенности текста-описания.	1
121.	28.04		Тематическая контрольная работа.	1
122.	29.04		Учимся сочинять текст-описание.	1
123.	04.05		Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
124.	05.05		Текст - повествование. Особенности текста – повествования	1
125.	06.05		Учимся сочинять текст-повествование.	1
126.	11.05		Описание и повествование в тексте.	1
127.	12.05		Текст –рассуждение.	1
128.	13.05		Особенности текста – рассуждения.	1
129.	17.05		Описание. Повествование. Рассуждение.	1
130.	18.05		Учимся применять орфографические правила.	1
131.	19.05		Учимся применять орфографические правила.	1
132.	20.05		Учимся применять орфографические правила.	1
			Промежуточная аттестация.	

**ЛИСТ
КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

[illegible]